

ляющиеся отличительной его особенностью в каждой конкретной профессии.

При отборе личностных качеств, составляющих первую группу с социокультурной ориентацией, целесообразно учитывать следующие критерии:

- направленность на создание нравственных ценностей, самосовершенствование, самореализацию и саморазвитие; развитие коммуникативной компетенции (блок социально-технологической культуры);
- возможность воспитания этих качеств в рамках вузовской образовательной системы;
- объективность оценки эффективности их развития в ходе образовательного процесса.

### *Библиографический список*

1. Гусева А.И. и др. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий: моногр. / А.И. Гусева, В.С. Киреева, А.Н. Тихомирова, С.А. Филиппова. М.: МИФИ, 2009. 66 с.

2. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: науч-метод. пособие. Екатеринбург, 1999.

**Л.А. Золкина, С.С. Рублева**  
(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **О ФОРМИРОВАНИИ КУРСА «МАТЕМАТИКА» ПО СТАНДАРТАМ 3-го ПОКОЛЕНИЯ**

Переход на двухуровневую систему образования и работу с государственными стандартами 3-го поколения (ФГОС ВПО), безусловно, предполагает изменение методики преподавания различных дисциплин в вузе, и математики в частности, с целью подготовки бакалавра согласно новым выдвигаемым требованиям. Одним из основных условий при подготовке бакалавра является освоение студентом

компетенций как общекультурных, так и профессиональных. В настоящей работе возможность реализации новых требований в учебный процесс рассматривается на примере дисциплины «Математика» для направления 250400 «Технология деревообрабатывающих и лесозаготовительных производств».

Дисциплина «Математика» входит в «математический и естественнонаучный цикл (Б2)» ФГОС ВПО, согласно которому студент в результате освоения курса должен:

**знать:** основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики, дискретной математики; методы получения математических моделей технологических процессов; математические методы и программы ЭВМ для решения моделей;

**уметь:** использовать математические методы в технических приложениях; выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности;

**владеть:** методами математического анализа.

Предполагается, что освоение перечисленных выше требований позволит студенту сформировать определенные компетенции, в нашем случае касающиеся математики:

1) владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятие информации, постановку цели и выбор путей ее достижения (ОК-1);

2) использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10).

Возникает естественный вопрос: как реализовать данные требования в учебном процессе? Научно-методическим советом по математике Минобрнауки России рекомендован «Сборник примерных программ математических дисциплин цикла МиЕН ФГОС ВПО» (его можно найти на сайте координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://www.fgosvpo.ru>). В разделе 3.1 Программы математических дисциплин в образовательных областях «Сельское и рыбное хозяйство» (УГС 110000) и «Техника и технология» (УГС 120000 – 190000 и 240000-280000), к которому и относится направление 250400, предложена следующая структура курса:

	Семестр	Тудоемкость (в зач. ед)
Базовая часть .....		22
Аналитическая геометрия с элементами линейной алгебры .....	1-2	4
Основы математического анализа .....	1-2	4
Обыкновенные дифференциальные уравнения...	2	2
Дискретная математика .....	3	2
Теория вероятностей с элементами математической статистики .....	4	4
Численные методы (на базе МАТЛАБ).....	3-4	2
Вариативная часть		
Методы оптимизации .....		2
Элементы теории функции комплексного переменного .....		2
Уравнения математической физики.....		2
Элементы функционального анализа.....		2

Таким образом, на базовую часть отводится 16 зачетных единиц. Однако при составлении программы курса математики преподаватель должен руководствоваться теми часами и зачетными единицами, которые ему отводятся вузом (методической комиссией вуза). В нашем случае мы имеем 10 зачетных единиц, в связи с чем возникает вопрос: нужно ли уменьшать тот объем, который предлагается на определенную тему или часть каких-то тем можно не рассматривать, поскольку в приведенном выше стандарте эти темы строго не прописаны. В качестве иллюстрации можно рассмотреть примерную основную образовательную программу (ПООП) для направления 250400, разработанную Московским государственным университетом леса (ее можно найти также на сайте <http://www.fgosvpo.ru>), согласно которой в базовой части цикла Б2 на дисциплину «Математика» отводится 10 зачетных единиц, что соответствует 360 часам, и предлагается изучение следующих тем: Аналитическая геометрия. Линейная алгебра. Функции комплексного переменного. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Основы численных методов, теории вероятности и математической статистики.

Основной задачей является подготовка студента согласно ФГОС ВПО, а значит, овладение им соответствующих компетенций, поэто-

му важную роль играет форма контроля итоговых знаний. В нашем вузе таковой является прохождение тестовых заданий, предлагаемых специально разработанным сайтом <http://www.i-fgos.ru> по стандартам 3-го поколения. Однако и здесь возникает много вопросов, например, проверка будет проходить по компетенциям или тем разделам математики, которые предполагаются в программе. На наш взгляд, это совершенно разные подходы к оценке знаний. Вопросы возникают и по оценке вариативной части, которая формируется вузом самостоятельно не только для каждого направления, но и для всех профилей указанного направления.

**Т.Ф. Шитова**

(Уральский государственный  
экономический университет)

### **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Профессиональные стандарты третьего поколения предъявляют новые квалификационные требования к подготовке будущих экономистов. Согласно этим требованиям выпускники вузов должны уметь обобщать и анализировать данные для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Среди большого разнообразия компьютерных программ, предназначенных для автоматизации труда работников различных сфер деятельности, немаловажное значение приобретает умение правильно выбирать информационные системы для решения поставленных задач.

При формировании этих умений необходимо учить студентов не только работать с той или иной компьютерной программой, но и добиваться, чтобы старшекурсники могли применять современные ИТ-технологии для достижения желаемого результата, используя при этом минимальные трудовые и временные затраты.

С этой целью студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» при изучении дисциплины «АРМ бухгалтера» знако-